

# Modul Ajar



Hasdinar, S.Pd.



## Informasi Umum



### Identitas Modul

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 5 Pallangga
Penyusun	: Hasdinar, S.Pd.
Fase	: D
Kelas/Semester	: VII/Genap, 2023-2024
Materi Pokok	: Makhluk Hidup atau Benda Mati?
Alokasi Waktu	: 5 x 40 menit (2 x pertemuan)



### Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik mampu melakukan klasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.



### Profil Pelajar Pancasila

Setelah mempelajari modul ini, peserta didik dapat mengembangkan sikap gotong royong, mandiri, dan bernalar kritis.



### Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah discovery learning.



### Kompetensi Awal

Peserta didik telah mampu membedakan ciri-ciri benda berdasarkan pengamatan.



### Asesmen Diagnostik dan Refleksi



### Sarana & Prasarana

Laptop, HP, LCD Proyektor, Speaker, LKPD, Jaringan Internet, Alat Tulis.

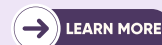
### Sumber Belajar:

Buku Siswa hal. 130- 138

Blog Guru:



Youtube



Audio Book:



### Target Peserta Didik

- Peserta didik yang secara umum tidak kesulitan memahami materi "Makhluk Hidup atau Benda Mati?"
- Peserta didik dengan ragam gaya belajar: Audio, visual, & kinestetik.
- Peserta didik dengan ragam kesiapan belajar



### Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi kelompok, peserta didik dapat membedakan makhluk hidup dengan benda mati berdasarkan karakteristiknya dengan benar.



### Pemahaman Bermakna

Membedakan makhluk hidup dengan benda mati melibatkan pengamatan terhadap karakteristik unik yang membedakan keduanya. Makhluk hidup, seperti manusia, hewan, dan tumbuhan, memiliki sifat-sifat seperti pertumbuhan, perkembangan, kemampuan bereproduksi, dan respon terhadap lingkungan. Di sisi lain, benda mati, seperti batu atau air, tidak menunjukkan tanda-tanda kehidupan ini dan cenderung tidak memiliki struktur internal yang kompleks. Dengan memahami perbedaan ini, kita dapat menghargai keanekaragaman alam dan memahami bagaimana karakteristik mendasar membedakan antara kehidupan dan non-kehidupan di sekitar kita.



### Pertanyaan Pemantik

- Bagaimana ciri-ciri hidup membantu kita memahami siklus kehidupan makhluk hidup dan membedakannya dari objek yang tidak hidup?
- Bagaimana makhluk hidup dan benda mati berbeda dalam hal kemampuan tumbuh dan berkembang?



### Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan I

#### Kegiatan Pendahuluan (8 menit)

- Berdoa bersama
- Menanyakan perasaan peserta didik, memberikan penguatan untuk emosi positif.
- Mengingatkan kesepakatan kelas dan menyiapkan peserta didik untuk belajar.
- Mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari.

## Kegiatan Inti (60 menit)

### 1 Stimulation

- Guru menceritakan sebuah cerita pendek ataupun menayangkan video kemudian meminta peserta didik untuk menyebutkan apa saja makhluk hidup dan benda mati yang ada dalam cerita. (Contoh cerita



- Guru memberikan pertanyaan: apa bedanya makhluk dengan benda mati?

### 2 Problem Statement

Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang apa saja yang ingin mereka ketahui setelah belajar materi ini. Pertanyaan dicatat di lembaran kertas atau sticky note kemudian ditempelkan di pojok pertanyaan yang telah disediakan oleh guru.

### 3 Data Collection

- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru terkait materi yang dipelajari hari ini.
- Peserta didik mencari informasi terkait materi yang dipelajari melalui buku, website, video, audiobook.

### 4 Data Processing

- Peserta didik informasi yang telah mereka peroleh dari berbagai sumber kemudian membandingkan hasil percobaan dengan teori yang sudah ada.
- Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKPD sesuai dengan informasi yang mereka peroleh dan diskusikan.

### 5 Verification

- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka.
- Peserta didik dari kelompok lain diminta untuk mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan.
- Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik.
- Guru bertanya kepada peserta didik: apakah pertanyaan guru dan peserta didik di awal pembelajaran telah terjawab setelah mengikuti pembelajaran?
- Guru membimbing peserta didik mengkonfirmasi jawaban dan pertanyaan mereka di awal pembelajaran.

### 6 Generalization

- Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang materi pelajaran hari ini.

### **Kegiatan Penutup (15 menit)**

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## **Pertemuan II**

### **Kegiatan Pendahuluan (8 menit)**

- Berdoa bersama
- Menanyakan perasaan peserta didik, memberikan penguatan untuk emosi positif.
- Mengingatkan kesepakatan kelas dan menyiapkan peserta didik untuk belajar.
- Mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari.

### **Kegiatan Inti (60 menit)**

#### **1 ▶ Stimulation**

- Guru memperlihatkan gambar robot dan virus.
- Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan apa saja yang mereka ketahui tentang kedua gambar tersebut.
- Guru mengingatkan kembali tentang materi ciri-ciri makhluk hidup dan benda mati pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi pelajaran hari ini.

#### **2 ▶ Problem Statement**

Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang apa saja yang ingin mereka ketahui setelah belajar materi ini. Pertanyaan dicatat di lembaran kertas atau sticky note kemudian ditempelkan di pojok pertanyaan yang telah disediakan oleh guru.

#### **3 ▶ Data Collection**

- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru terkait materi yang dipelajari hari ini.
- Peserta didik mencari informasi terkait materi yang dipelajari melalui buku, website, video, audiobook. Informasi tersebut antara lain berkaitan:
  1. Apa itu robot?
  2. Karakteristik robot
  3. Perbandingan ciri makhluk hidup, benda mati, dan robot.
  4. Apa itu virus
  5. Karakteristik virus
  6. Perbandingan ciri makhluk hidup, benda mati, dan virus.

- Peserta didik melakukan aktivitas sesuai dengan petunjuk yang ada pada LKPD.

#### 4 Data Processing

- Peserta didik informasi yang telah mereka peroleh dari berbagai sumber kemudian membandingkan hasil percobaan dengan teori yang sudah ada.
- Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKPD ssesuai dengan informasi yang mereka peroleh dan diskusikan.

#### 5 Verification

- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka.
- Peserta didik dari kelompok lain diminta untuk mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan.
- Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik.
- Guru bertanya kepada peserta didik: apakah pertanyaan guru dan peserta didik di awal pembelajaran telah terjawab setelah mengikuti pembelajaran?
- Guru membimbing peserta didik mengkonfirmasi jawaban dan pertanyaan mereka di awal pembelajaran.

#### 6 Generalization

- Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang materi pelajaran har ini.

### Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Peserta didik menyelesaikan soal dalam bentuk game.
- Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## Asesmen Pembelajaran

### Pertemuan I

#### Asesmen Formatif

- Asesmen diagnostik
- Asesmen P3 (rubrik terlampir)
- Tanya Jawab di awal pembelajaran
- Praktikum
- Presentasi

### Pertemuan II

#### Asesmen Formatif

- Asesmen diagnostik
- Asesmen P3 (rubrik terlampir)
- Tanya Jawab di awal pembelajaran
- Diskusi kelompok
- Presentasi

#### Asesmen Sumatif

- Tes tertulis (instrumen terlampir)

## Remedial dan Pengayaan

### Remedial:

Memberikan link multimedia interaktif yang berisi penyajian materi dalam bentuk serta evaluasi dan jawaban evaluasi yang dapat membantu siswa kembali mengulang materi yang belum mereka pahami.

### Pengayaan:

Siswa diminta untuk membuat gambar rancangan robot beserta fitur-fiturnya yang menggambarkan ciri dari makhluk hidup.

Siswa diminta untuk membuat komik tentang virus yang kaitannya dengan makhluk atau benda mati.

## Refleksi Guru

.....

.....

.....

.....

Pallangga, 02 Januari 2023

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 5 Pallangga

Guru Mata Pelajaran

Usman DM, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19720807 199903 1 009

Hasdinar, S.Pd.

# Modul Ajar

(2)

Hasdinar, S.Pd.



## Informasi Umum



### Identitas Modul

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 5 Pallangga
Penyusun	: Hasdinar, S.Pd.
Fase	: D
Kelas/Semester	: VII/Genap, 2023-2024
Materi Pokok	: Mengapa Makhluk Hidup Dikelompokkan?
Alokasi Waktu	: 5 x 40 menit (2 x pertemuan)



### Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik mampu melakukan klasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.



### Profil Pelajar Pancasila

Setelah mempelajari modul ini, peserta didik dapat mengembangkan sikap gotong royong, mandiri, dan bernalar kritis.



### Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah discovery learning.



### Kompetensi Awal

Peserta didik telah mampu membedakan makhluk hidup dan benda mati.



### Asesmen Diagnostik dan Refleksi



### Sarana & Prasarana

Laptop, HP, LCD Proyektor, Speaker, LKPD, Jaringan Internet, Alat Tulis, Gambar dan spesimen berbagai jenis makhluk hidup, Kartu pertanyaan untuk diskusi kelompok.

### Sumber Belajar:

Buku Siswa hal. 139- 144  
Blog Guru:



Youtube



Audio Book:



### Target Peserta Didik

- Peserta didik yang secara umum tidak kesulitan memahami materi "Mengapa Makhluk Hidup Dikelompokkan?"
- Peserta didik dengan ragam gaya belajar: Audio, visual, & kinestetik.
- Peserta didik dengan ragam kesiapan belajar



### Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan I

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis teknik pengelompokan makhluk hidup dengan benar.

#### Pertemuan II

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi kelompok, peserta didik dapat Membuat kunci klasifikasi untuk mengidentifikasi makhluk hidup di sekitar sekolah dengan benar.



### Pemahaman Bermakna

#### Pertemuan I

Pembelajaran ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup. Siswa diharapkan mampu mengenal dan menerapkan kriteria pengelompokan, seperti karakteristik morfologi, genetik, dan ekologis, yang digunakan dalam menentukan hubungan kekerabatan antarorganisme.

#### Pertemuan II

Pembelajaran ini akan merangsang apresiasi terhadap keanekaragaman makhluk hidup di sekitar sekolah. Siswa akan menyadari bahwa keberagaman tersebut menciptakan lingkungan yang kaya dan kompleks serta bahwa setiap makhluk hidup memiliki peran penting dalam ekosistem.



### Pertanyaan Pemantik

#### Pertemuan I

- Apa tujuan utama dari pengelompokan makhluk hidup?
- Mengapa penting untuk memahami dan menerapkan prinsip-prinsip klasifikasi dalam biologi?
- Apa peran karakteristik morfologi dalam menentukan hubungan kekerabatan antarorganisme?

#### Pertemuan II

- Apa pentingnya membuat kunci klasifikasi dalam mengidentifikasi makhluk hidup di sekitar sekolah?
- Bagaimana pembuatan kunci klasifikasi dapat meningkatkan pemahaman kita tentang peran masing-masing makhluk hidup dalam ekosistem sekolah?





## Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan I

#### Kegiatan Pendahuluan (8 menit)

- Berdoa bersama
- Menanyakan perasaan peserta didik, memberikan penguatan untuk emosi positif.
- Mengingatkan kesepakatan kelas dan menyiapkan peserta didik untuk belajar.
- Mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari.

#### Kegiatan Inti (60 menit)

##### 1 ▶ Stimulation

- Guru menampilkan gambar berbagai jenis makhluk hidup, seperti hewan, tumbuhan, atau mikroorganisme di papan tulis atau presentasi.
- Guru mengajukan pertanyaan sederhana seperti, "Apa yang dapat Anda katakan tentang perbedaan dan persamaan di antara gambar-gambar ini?"
- Peserta didik diminta untuk dengan kelompoknya masing-masing

##### 2 ▶ Problem Statement

Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang apa saja yang ingin mereka ketahui setelah belajar materi ini. Pertanyaan dicatat di lembaran kertas atau sticky note kemudian ditempelkan di pojok pertanyaan yang telah disediakan oleh guru.

##### 3 ▶ Data Collection

- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru terkait materi yang dipelajari hari ini.
- Peserta didik mencari informasi terkait materi yang dipelajari melalui buku, website, video, audiobook. Informasi tersebut antara lain tentang:
  1. Pengelompokan Makhluk Hidup
  2. Ciri-ciri Pengelompokan
  3. Teknik Pengelompokan: Klasifikasi dan Taksonomi

#### 4 Data Processing

- Setiap kelompok diberikan gambar atau spesimen makhluk hidup.
- Masing-masing kelompok menganalisis ciri-ciri dan merancang pengelompokan berdasarkan kesamaan dan perbedaan.
- Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKPD sesuai dengan informasi yang mereka peroleh dan diskusikan.

#### 5 Verification

- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka.
- Peserta didik dari kelompok lain diminta untuk mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan.
- Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik.
- Guru bertanya kepada peserta didik: apakah pertanyaan guru dan peserta didik di awal pembelajaran telah terjawab setelah mengikuti pembelajaran?
- Guru membimbing peserta didik mengkonfirmasi jawaban dan pertanyaan mereka di awal pembelajaran.

#### 6 Generalization

- Guru membimbing peserta didik untuk membandingkan teknik pengelompokan antar kelompok dan mendiskusikan keuntungan dan kelemahan masing-masing teknik.

#### Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

### Pertemuan II

#### Kegiatan Pendahuluan (8 menit)

- Berdoa bersama
- Menanyakan perasaan peserta didik, memberikan penguatan untuk emosi positif.
- Mengingatkan kesepakatan kelas dan menyiapkan peserta didik untuk belajar.
- Mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari.

## **Kegiatan Inti (60 menit)**

### **1 ▶ Stimulation**

- Guru memberikan kuis interaktif menggunakan platform seperti Kahoot dengan pertanyaan terkait klasifikasi makhluk hidup.
- Guru mengajak peserta didik untuk berkompetisi dalam menjawab pertanyaan sebelum materi pembelajaran dimulai.
- Berikan penjelasan singkat tentang jawaban yang benar setelah setiap pertanyaan untuk membangkitkan minat peserta didik tentang topik yang akan dipelajari.

### **2 ▶ Problem Statement**

Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang apa saja yang ingin mereka ketahui setelah belajar materi ini. Pertanyaan dicatat di lembaran kertas atau sticky note kemudian ditempelkan di pojok pertanyaan yang telah disediakan oleh guru.

### **3 ▶ Data Collection**

- Peserta didik duduk dengan kelompoknya masing-masing.
- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru terkait materi yang dipelajari hari ini.
- Guru mengajak siswa untuk melakukan pengamatan langsung di sekitar sekolah.
- Peserta didik diberikan daftar pertanyaan terkait makhluk hidup yang harus mereka identifikasi (contoh: tanaman, serangga, burung, dll.).
- Peserta didik diminta untuk mengamati ciri-ciri fisik makhluk hidup yang mereka temui.
- Peserta didik mencari informasi terkait materi yang dipelajari melalui buku, website, video, audiobook. Informasi tersebut antara lain berkaitan:
  1. Pengenalan tentang klasifikasi makhluk hidup.
  2. Karakteristik umum makhluk hidup (misalnya: bentuk, warna, gerakan, dan habitat).
  3. Pengenalan kunci klasifikasi dan bagaimana mereka membantu dalam mengidentifikasi makhluk hidup.

### **4 ▶ Data Processing**

- Setelah pengamatan selesai, mendiskusikan mendiskusikan hasil pengamatan masing-masing kelompok.
- Masing-masing kelompok mengidentifikasi ciri-ciri umum yang diamati dan diskusikan bagaimana kita dapat mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri tersebut.
- Setiap kelompok diminta untuk membuat kunci klasifikasi sederhana untuk makhluk hidup yang mereka amati.
- Guru memastikan setiap menggunakan ciri-ciri yang relevan untuk mengelompokkan dan mengidentifikasi makhluk hidup.

### 5 Verification

- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka.
- Peserta didik dari kelompok lain diminta untuk mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan.
- Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik.
- Guru bertanya kepada peserta didik: apakah pertanyaan guru dan peserta didik di awal pembelajaran telah terjawab setelah mengikuti pembelajaran?
- Guru membimbing peserta didik mengkonfirmasi jawaban dan pertanyaan mereka di awal pembelajaran.

### 6 Generalization

- Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang bagaimana cara menyusun kunci klasifikasi dan pemahaman mereka tentang konsep klasifikasi makhluk hidup.

### Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Peserta didik menyelesaikan soal dalam bentuk game.
- Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## Asesmen Pembelajaran

### Pertemuan I

#### *Asesmen Formatif*

- Asesmen diagnostik
- Asesmen P3 (rubrik terlampir)
- Tanya Jawab di awal pembelajaran
- Praktikum
- Presentasi

#### *Asesmen Sumatif*

- Tes tertulis (instrumen terlampir)

### Pertemuan II

#### *Asesmen Formatif*

- Asesmen diagnostik
- Asesmen P3 (rubrik terlampir)
- Tanya Jawab di awal pembelajaran
- Diskusi kelompok
- Presentasi

## Remedial dan Pengayaan

### Remedial:

- Lakukan kegiatan pengamatan langsung di sekitar sekolah seperti yang telah dijelaskan dalam kegiatan pembelajaran utama.
- Berikan bimbingan langsung kepada peserta didik yang memerlukan bantuan tambahan.
- Diskusikan hasil pengamatan bersama dan dorong peserta didik untuk menggunakan kunci klasifikasi yang telah dipelajari.

### Pengayaan:

- Mengajak peserta didik untuk melakukan penelitian etnobiologi dengan berbicara dengan masyarakat sekitar sekolah.
- Mereka dapat mencari tahu bagaimana masyarakat lokal mengklasifikasikan makhluk hidup di sekitar mereka dan apakah ada perbedaan dengan klasifikasi ilmiah.

## Refleksi Guru

.....

.....

.....

.....

Pallangga, 02 Januari 2023

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 5 Pallangga

Usman DM, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19720807 199903 1 009

Guru Mata Pelajaran

Hasdinar, S.Pd.

# Modul Ajar

(3)

Hasdinar, S.Pd.



## Informasi Umum



### Identitas Modul

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 5 Pallangga
Penyusun	: Hasdinar, S.Pd.
Fase	: D
Kelas/Semester	: VII/Genap, 2023-2024
Materi Pokok	: Makhluk Hidup Beraneka Ragam
Alokasi Waktu	: 5 x 40 menit (2 x pertemuan)



### Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik mampu melakukan klasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.



### Profil Pelajar Pancasila

Setelah mempelajari modul ini, peserta didik dapat mengembangkan sikap gotong royong, mandiri, dan bernalar kritis.



### Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah discovery learning.



### Kompetensi Awal

Peserta didik telah memahami mengapa makhluk hidup dikelompokkan.



### Asesmen Diagnostik dan Refleksi



### Sarana & Prasarana

Laptop, HP, LCD Proyektor, Speaker, LKPD, Jaringan Internet, Alat Tulis,

### Sumber Belajar:

Buku Siswa hal. 145- 158

Blog Guru:



Youtube



Audio Book:



### Target Peserta Didik

- Peserta didik yang secara umum tidak kesulitan memahami materi "Makhluk Hidup Beraneka Ragam"
- Peserta didik dengan ragam gaya belajar: Audio, visual, & kinestetik.
- Peserta didik dengan ragam kesiapan belajar



### Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan I

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis karakteristik khas setiap kerajaan makhluk hidup dengan benar.

#### Pertemuan II

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi kelompok, peserta didik dapat Menjelaskan peranan makhluk hidup dalam kehidupan manusia dengan benar.



### Pemahaman Bermakna

#### Pertemuan I

Dengan memahami karakteristik ini, peserta didik dapat melihat bagaimana evolusi kehidupan mengarah pada keragaman bentuk dan fungsi organisme. Analisis ini juga membantu peserta didik memahami bagaimana setiap kerajaan beradaptasi dengan lingkungan dan cara hidup yang berbeda.

#### Pertemuan II

Pemahaman mengenai peran makhluk hidup dalam kehidupan manusia memiliki relevansi yang sangat besar dalam konteks pembelajaran sains dan ekologi. Hal ini penting untuk memahami bahwa makhluk hidup tidak hanya menjadi bagian dari ekosistem, tetapi juga memiliki dampak langsung pada kehidupan sehari-hari manusia.



### Pertanyaan Pemantik

#### Pertemuan I

- Apa yang membedakan organisme dari kerajaan Protista dari kerajaan lainnya, dan berikan contoh organisme Protista yang memiliki peran penting dalam ekosistem?
- Bagaimana tanaman berbeda dari organisme lainnya, dan apa peran utama mereka dalam mendukung kehidupan di Bumi?

#### Pertemuan II

- Bagaimana keberagaman hayati di lingkungan sekitar dapat memengaruhi kesehatan dan kesejahteraan manusia?
- Mengapa mikroorganisme, seperti bakteri, penting untuk pencernaan manusia dan kehidupan yang sehat?



## Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan I

#### Kegiatan Pendahuluan (8 menit)

- Berdoa bersama
- Menanyakan perasaan peserta didik, memberikan penguatan untuk emosi positif.
- Mengingatkan kesepakatan kelas dan menyiapkan peserta didik untuk belajar.
- Mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari.

#### Kegiatan Inti (60 menit)

##### 1 ▶ Stimulation

- Guru memperlihatkan gambar-gambar representatif dari berbagai makhluk hidup yang mewakili setiap kerajaan (Monera, Protista, Fungi, Plantae, dan Animalia).
- Peserta didik diminta untuk mengamati gambar-gambar tersebut dan mencatat karakteristik khas dari masing-masing kerajaan.
- Peserta didik diarahkan mendiskusikan hasil observasi bersama-sama sebagai pengantar untuk pembahasan lebih mendalam.

##### 2 ▶ Problem Statement

Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang apa saja yang ingin mereka ketahui setelah belajar materi ini. Pertanyaan dicatat di lembaran kertas atau sticky note kemudian ditempelkan di pojok pertanyaan yang telah disediakan oleh guru.

##### 3 ▶ Data Collection

- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru terkait materi yang dipelajari hari ini.
- Peserta didik diminta untuk duduk dengan kelompoknya masing-masing.
- Masing-masing kelompok mewakili salah satu kerajaan.
- Peserta didik mencari informasi terkait materi yang dipelajari melalui buku, website, video, audiobook.

##### 4 ▶ Data Processing

Peserta didik diminta untuk membuat peta konsep atau poster yang menunjukkan karakteristik khas, contoh, dan peran ekologis dari kerajaan tersebut.



### 5 ➤ Verification

- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka.
- Peserta didik dari kelompok lain diminta untuk mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan.
- Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik.
- Guru bertanya kepada peserta didik: apakah pertanyaan guru dan peserta didik di awal pembelajaran telah terjawab setelah mengikuti pembelajaran?
- Guru membimbing peserta didik mengkonfirmasi jawaban dan pertanyaan mereka di awal pembelajaran.

### 6 ➤ Generalization

- Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang bagaimana cara menganalisis karakteristik khas setiap kerajaan makhluk hidup.

### Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Peserta didik menyelesaikan soal dalam bentuk game.
- Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## Pertemuan II

### Kegiatan Pendahuluan (8 menit)

- Berdoa bersama
- Menanyakan perasaan peserta didik, memberikan penguatan untuk emosi positif.
- Mengingatn kesepakatan kelas dan menyiapkan peserta didik untuk belajar.
- Mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari.

### Kegiatan Inti (60 menit)

#### 1 ➤ Stimulation

- Guru menampilkan galeri gambar yang menggambarkan peran makhluk hidup dalam kehidupan manusia.
- Peserta didik diminta untuk memilih satu gambar dan menjelaskan perannya di depan kelas.

## 2 ➤ Problem Statement

Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang apa saja yang ingin mereka ketahui setelah belajar materi ini. Pertanyaan dicatat di lembaran kertas atau sticky note kemudian ditempelkan di pojok pertanyaan yang telah disediakan oleh guru.

## 3 ➤ Data Collection

- Peserta didik duduk dengan kelompoknya masing-masing.
- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru terkait materi yang dipelajari hari ini.
- Setiap kelompok mendapatkan skenario kehidupan sehari-hari yang melibatkan hubungan symbiosis dengan makhluk hidup.
- Peserta didik mencari informasi terkait materi yang dipelajari melalui buku, website, video, audiobook.

## 4 ➤ Data Processing

- Masing-masing kelompok mendiskusikan informasi yang mereka peroleh.
- Masing-masing kelompok menyusun presentasi untuk menjelaskan peranan makhluk hidup dalam skenario tersebut.

## 5 ➤ Verification

- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka.
- Peserta didik dari kelompok lain diminta untuk mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan.
- Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik.
- Guru bertanya kepada peserta didik: apakah pertanyaan guru dan peserta didik di awal pembelajaran telah terjawab setelah mengikuti pembelajaran?
- Guru membimbing peserta didik mengkonfirmasi jawaban dan pertanyaan mereka di awal pembelajaran.

## 6 ➤ Generalization

- Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang peranan makhluk hidup dalam kehidupan manusia.

### Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Peserta didik menyelesaikan soal dalam bentuk game.
- Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## Asesmen Pembelajaran

### Pertemuan I

#### Asesmen Formatif

- Asesmen diagnostik
- Asesmen P3 (rubrik terlampir)
- Tanya Jawab di awal pembelajaran
- Praktikum
- Presentasi

#### Asesmen Sumatif

- Tes tertulis (instrumen terlampir)

### Pertemuan II

#### Asesmen Formatif

- Asesmen diagnostik
- Asesmen P3 (rubrik terlampir)
- Tanya Jawab di awal pembelajaran
- Diskusi kelompok
- Presentasi

## Remedial dan Pengayaan

### Remedial:

- Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil dan diberikan pertanyaan terarah tentang peranan makhluk hidup dalam kehidupan manusia.
- Setiap kelompok harus mencari jawaban berdasarkan bahan pembelajaran sebelumnya.
- Diskusi kelompok ini membantu siswa yang mungkin memerlukan dorongan ekstra untuk berkomunikasi dan mengartikan informasi.

### Pengayaan:

- Peserta didik diajak untuk melakukan penelitian lapangan ke lingkungan sekitar sekolah atau rumah mereka.
- Mereka diminta untuk mengamati berbagai makhluk hidup dan mengumpulkan data mengenai interaksi mereka dengan manusia.
- Hasil penelitian dapat disajikan dalam bentuk laporan atau presentasi.

## Refleksi Guru

.....

.....

.....

.....

Pallangga, 02 Januari 2023

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 5 Pallangga

Guru Mata Pelajaran

Usman DM, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19720807 199903 1 009

Hasdinar, S.Pd.