

**SMP NEGERI 5 PALLANGGA**

# **LAPORAN**

**PROSES PEMBELAJARAN  
DI KELAS**



**MAPEL : IPA**

**KELAS : 9A, 9B, 9C**

**NAMA GURU : HASDINAR, S.PD.**

## **PENDAHULUAN**

Dalam rimbunnya aktivitas pembelajaran di SMP Negeri 5 Pallangga, saya, sebagai guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), dengan bangga memaparkan sebuah perjalanan pembelajaran yang penuh semangat dan dedikasi selama semester genap tahun pelajaran 2023-2024. Kelas yang menjadi panggung interaksi dan pengetahuan bagi siswa kelas 9A, 9B, dan 9C telah menjadi tempat di mana mimpi-mimpi keilmuan dan penemuan diri tumbuh bersama.

Semester ini, saya membawa semangat pengajaran yang tidak hanya terfokus pada pemahaman konsep-konsep IPA, tetapi juga menitikberatkan pada pengembangan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kolaborasi. Saya percaya bahwa setiap siswa adalah individu yang unik, memiliki potensi yang berbeda-beda, dan tugas saya sebagai pendidik adalah merangsang keingintahuan mereka serta membimbing mereka menjadi pembelajar yang mandiri.

Dengan sepenuh hati, saya merancang strategi pembelajaran yang interaktif, melibatkan teknologi, dan mendorong partisipasi aktif siswa. Tujuan utama saya bukan hanya melihat mereka menguasai konsep-konsep ilmiah, tetapi juga menjadi individu yang kritis, inovatif, dan mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman.

Kelas 9A, 9B, dan 9C bukan hanya ruang fisik di mana pelajaran diterima, tetapi menjadi tempat di mana ide-ide bersinar, eksperimen dipelajari, dan keterampilan hidup ditempa. Dengan semangat ini, mari kita bersama-sama menjelajahi catatan laporan pembelajaran selama satu semester yang penuh warna ini, di mana setiap siswa adalah bintangnya sendiri dan setiap hari adalah kesempatan untuk menyemai pengetahuan yang tak terbatas.

**Guru Mapel IPA**

# PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



## Pemahaman Materi

- **Pengantar Materi**

Pada awal semester genap tahun pelajaran 2023-2024, fokus pengajaran ditujukan pada memberikan pengantar yang mendalam terhadap konsep-konsep IPA. Melalui pendekatan yang kontekstual dan aplikatif, siswa diberikan gambaran holistik tentang pentingnya memahami prinsip-prinsip dasar ilmu pengetahuan alam.

- **Proses Pembelajaran:**

Strategi pembelajaran diarahkan pada penciptaan pengalaman belajar yang interaktif dan menyenangkan. Siswa diajak untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas, eksplorasi materi melalui eksperimen, dan mendalami pemahaman melalui studi kasus nyata. Penerapan metode pembelajaran berbasis masalah menjadi landasan utama dalam menjembatani konsep teoritis dengan penerapan praktis.

- **Evaluasi Pemahaman:**

Melalui evaluasi formatif yang dilakukan secara berkala, saya memantau kemajuan pemahaman siswa. Umpan balik dari evaluasi tersebut tidak hanya digunakan untuk memberikan nilai, tetapi juga sebagai panduan dalam menyesuaikan pendekatan pembelajaran guna memastikan setiap siswa memahami dan menguasai materi dengan baik. Selain itu, diskusi kelompok dan tugas refleksi memberikan ruang bagi siswa untuk mengkomunikasikan pemahaman mereka dan merespons secara kritis terhadap konsep-konsep yang diajarkan.

Dengan pendekatan ini, saya berharap bahwa setiap siswa tidak hanya dapat mengingat fakta-fakta, tetapi juga memahami keterkaitan antar konsep, menerapkan pengetahuan dalam konteks kehidupan sehari-hari, dan membentuk dasar pemikiran ilmiah yang kokoh. Pemahaman yang mendalam ini menjadi landasan untuk perjalanan ilmiah mereka ke depan.

Proses pemahaman materi dapat dituliskan dalam jurnal pembelajaran berikut:

# Jurnal Pembelajaran



PEMERINTAH KABUPATEN GOWA  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT SMP NEGERI 5 PALLANGGA



Alamat : Jln. Baso Dg. Mangawing, Poros Palau, Desa Julubori, Kec. Pallangga, Kab. Gowa, Telp. 0411-5781984.

## JURNAL PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : IPA TERPADU  
Kelas/ Semester : IX / Genap 2023 -2024

No	HARI / TANGGAL	PERT. KE	JAM KE	MATERI YANG DIAJARKAN	TINGKAT KETERCAPAIAN	JUMLAH SISWA YANG HADIR
1				PEMANFAATAN MEDAN MAGNET PADA MIGRASI HEWAN		
2				KONSEP GAYA MAGNET & TEORI KEMAGNETAN BUMI		
3				INDUKSI MAGNET & GAYA LORENTZ		
4				INDUKSI ELEKTROMAGNETIK		
5				KEMAGNETAN DALAM TEKNOLOGI		
6				LATIHAN SOAL		
7				BIOTEKNOLOGI DAN PERKEMBANGANNYA		
8				BIOTEKNOLOGI PANGAN		

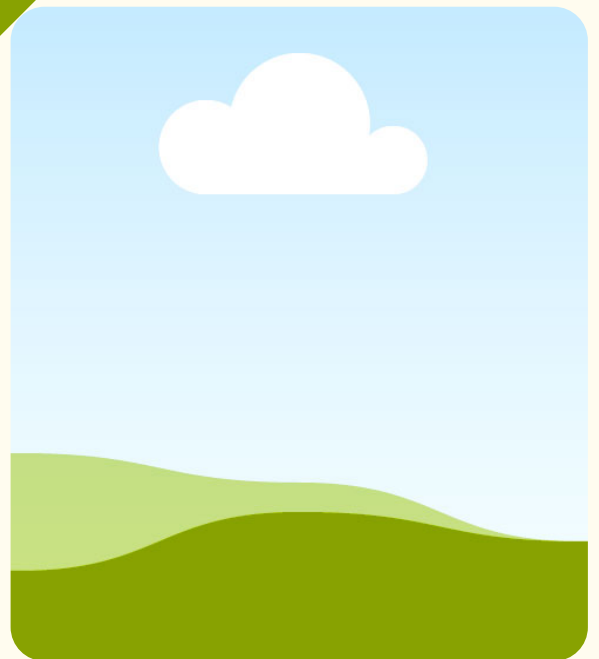
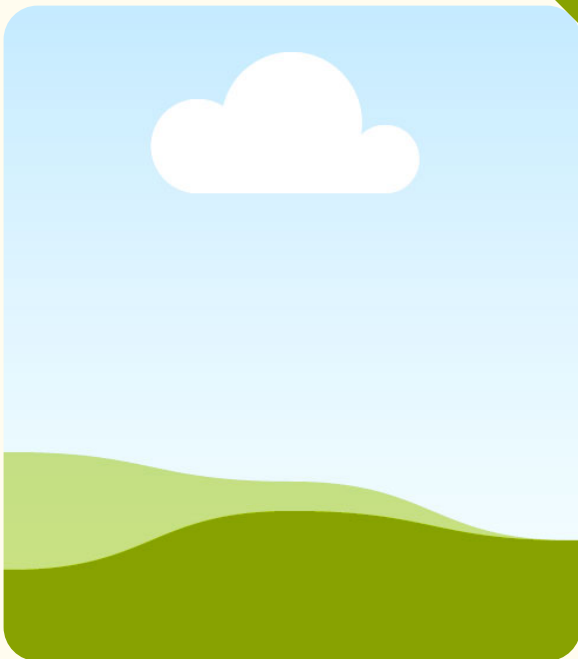
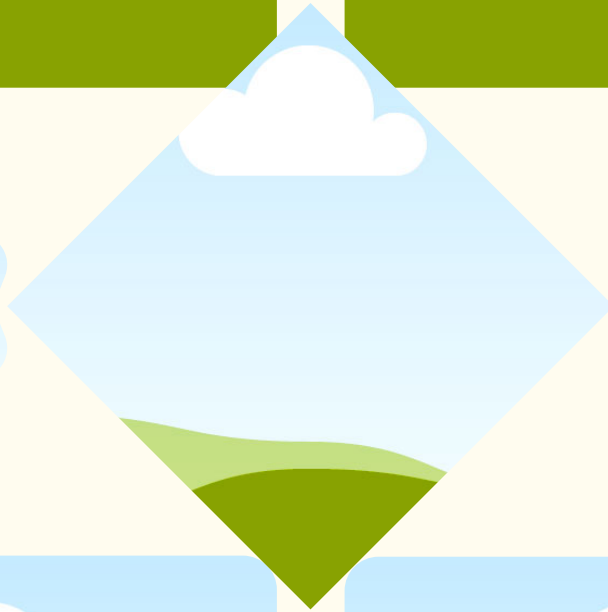
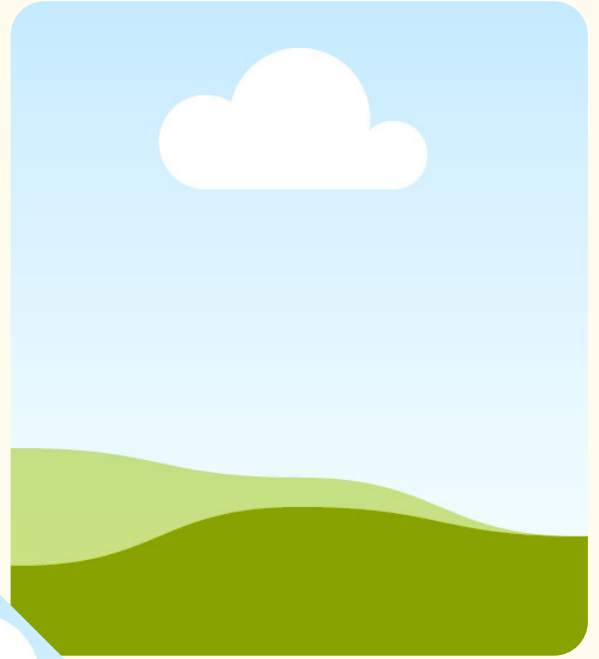
No	HARI / TANGGAL	PERT. KE	JAM KE	MATERI YANG DIAJARKAN	TINGKAT KETERCAPAIAN	JUMLAH SISWA YANG HADIR
9				BIOTEKNOLOGI PERTANIAN, PETERNAKAN, KESEHATAN, LINGKUNGAN DAN FORENSIK		
10				DAMPAK PENERAPAN PENGEMBANGAN BIOTEKNOLOGI		
11				LATIHAN SOAL		
12				PARTIKEL DALAM BENDA DAN MAKHLUK HIDUP		
13				ATOM DAN PARTIKEL PENYUSUNNYA		
14				PRINSIP PEMBENTUKAN MOLEKUL DAN ION		
15				SIFAT ZAT DAN HUBUNGANNYA DENGAN PARTIKEL PENYUSUN DAN STRUKTURNYA		
16				LATIHAN SOAL		
17				PERAN TANAH BAGI KEHIDUPAN		
18				PERAN ORGANISME TANAH		
19				PROSES PEMBENTUKAN TANAH		
20				KOMPONEN TANAH		
21				UPAYA MENJAGA KELESTARIAN TANAH		
22				LATIHAN SOAL		

No	HARI / TANGGAL	PERT. KE	JAM KE	MATERI YANG DIAJARKAN	TINGKAT KETERCAPAIAN	JUMLAH SISWA YANG HADIR
23				PENGERTIAN & PRINSIP TEKNOLOGI RAMAH LINGKUNGAN		
24				APLIKASI TEKNOLOGI RAMAH LINGKUNGAN BIDANG ENERGI & TRANSPORTASI		
25				APLIKASI TEKNOLOGI RAMAH LINGKUNGAN BIDANG LINGKUNGAN & INDUSTRI		
26				PERILAKU HEMAT ENERGI DALAM KESEHARIAN		
27				TEKNOLOGI TIDAK RAMAH LINGKUNGA		
28						
29						
30						
31						

Pallangga, 02 Januari 2024  
Guru Mapel

Hasdinar, S.Pd.

Dokumentasi Proses Pembelajaran: Pemahaman Materi





## Keterlibatan Siswa

- **Diskusi Kelas:**

Diskusi kelas dilakukan dengan struktur yang terorganisir, memungkinkan setiap siswa memiliki kesempatan untuk berbicara dan menyampaikan pandangan mereka. Saya memberikan pertanyaan terbuka yang merangsang pemikiran kritis dan mendorong siswa untuk mengaitkan konsep-konsep pembelajaran dengan situasi dunia nyata.

- **Proyek Kreatif:**

Dalam upaya mengembangkan kreativitas siswa dan merangsang pemikiran inovatif, proyek kreatif menjadi salah satu elemen kunci dalam pembelajaran. Proyek-proyek ini dirancang tidak hanya untuk mengukur pemahaman konsep, tetapi juga untuk memberikan siswa kesempatan untuk mengaplikasikan pengetahuan mereka dalam konteks nyata.

- **Praktikum:**

Praktikum memiliki peran penting dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Melibatkan siswa dalam kegiatan praktis tidak hanya mendukung pemahaman konsep, tetapi juga mengembangkan keterampilan praktis, observasi, dan pemecahan masalah.

Beberapa bukti dukung untuk keterlibatan siswa adalah daftar hadir dan catatan perkembangan belajar siswa.

### Daftar Hadir

DAFTAR HADIR SISWA KELAS IXA  
MATA PELAJARAN IPA TERPADU  
SEMESTER GENAP 2023/2024, SMP NEGERI 5 PALLANGGA


NO.	NAMA SISWA	PERTEMUAN KE-																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	AISYAH SUKMA AYU																															
2	AL GHIFARI																															
3	AMELIA																															
4	ANGGI SAPUTRA																															
5	ANRI																															
6	CINDY AULIA																															
7	DWI TEGAR PRASETIA PUTRA																															
8	FAHRIL SAFUTRA																															
9	FAJAR																															
10	FEBI MAULIDIA																															
11	MUH AGUNG PEBRIANSYAH																															
12	MUH ALFIAN																															
13	MUH ILHAM																															
14	MUH NAZAR																															
15	MUH REZA																															
16	MUH. ADNAN MAULANA																															
17	MUH. FAIZ																															
18	MUH. HAERUL FAJRIN																															
19	MUH. IKRAM																															
20	MUH. REYHAN APRIADI																															
21	MUHAMMAD DZUL JALIL R																															
22	NUR ALFAISA																															
23	NUR ANNISA																															
24	NUR FAIRUL R																															
25	NUR QADRI																															
26	NUR SAKINAH																															
27	PUTRI CAHYANI																															

NO.	NAMA SISWA	PERTEMUAN KE-																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
28	RIFKA INDIRA																																		
29	SELVINA																																		
30	SETIAWAN																																		
31	SRI JULIANTI																																		
32	SUWARNI																																		
33	SYAHRIL SUDIRMAN																																		
34	SYAHRUL																																		
35	ZAHRAH KHAIRUNNISA																																		
36	ZUL JANNAH																																		
37																																			
38																																			
39																																			
40																																			
41																																			
42																																			
43																																			
44																																			
45																																			

Pallangga, 2 Januari 2024  
Guru Mapel

Hasdinar, S.Pd.

## Catatan Perkembangan Belajar Siswa



**CATATAN PERKEMBANGAN BELAJAR PESERTA DIDIK IPA KELAS 9**

**RUBRIK PENILAIAN**

Aspek Penilaian	Deskripsi			
	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
<b>Pemahaman Konsep</b>	Siswa belum mampu memahami beberapa konsep-konsep dasar yang diajarkan.	Siswa mulai memahami beberapa konsep, namun masih memerlukan bantuan lebih lanjut.	Siswa telah mencapai pemahaman yang memadai terhadap konsep-konsep dasar.	Siswa mampu memahami dan mengaplikasikan konsep-konsep dengan sangat baik.
<b>Partisipasi Aktif</b>	Siswa jarang atau tidak aktif berpartisipasi dalam diskusi kelas.	Siswa kadang-kadang aktif berpartisipasi dalam diskusi kelas.	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam diskusi, memberikan kontribusi yang baik.	Siswa selalu aktif, mendukung diskusi kelas, dan menjadi pemimpin dalam kelompok.
<b>Pencapaian Tugas Individu</b>	Siswa tidak berhasil menyelesaikan tugas individu dengan baik.	Siswa mencapai sebagian dari tugas individu, tetapi masih memerlukan perbaikan.	Siswa berhasil menyelesaikan tugas individu dengan baik sesuai harapan.	Siswa menyelesaikan tugas individu dengan sangat baik, melebihi harapan.

Aspek Penilaian	Deskripsi			
	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
<b>Pencapaian Tugas Kelompok</b>	Siswa memiliki kontribusi rendah dalam tugas kelompok.	Siswa memberikan kontribusi yang cukup dalam tugas kelompok.	Siswa memberikan kontribusi yang baik dalam tugas kelompok.	Siswa menjadi pemimpin dan kontributor utama dalam kelompok.
<b>Penggunaan Sumber Belajar</b>	Siswa jarang menggunakan sumber belajar tambahan.	Siswa kadang-kadang menggunakan sumber belajar tambahan.	Siswa aktif menggunakan berbagai sumber belajar tambahan.	Siswa secara konsisten menggunakan berbagai sumber belajar tambahan dengan bijak.
<b>Penilaian Keterampilan Praktikum</b>	Siswa belum mampu menguasai keterampilan praktikum dengan baik.	Siswa mulai mengembangkan keterampilan praktikumnya.	Siswa telah menguasai keterampilan praktikum dengan baik.	Siswa memiliki keterampilan praktikum yang sangat baik dan dapat mengajarkan kepada teman-temannya.
<b>Perilaku dan Kedisiplinan</b>	Siswa sering melanggar aturan dan tidak menunjukkan kedisiplinan.	Siswa kadang-kadang melanggar aturan, namun umumnya menunjukkan kedisiplinan.	Siswa patuh pada aturan dan menunjukkan kedisiplinan yang baik.	Siswa menjadi contoh dalam kedisiplinan, memberikan inspirasi kepada teman-temannya.

**Catatan:**  
Tabel berikut diisi dengan masing kode rubrik di setiap aspek yang dinilai.  
**BM** = belum berkembang  
**MB** = mulai berkembang  
**BSH** = Berkembang sesuai harapan  
**SB** = sangat berkembang

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK**

Kelas:  
Materi Pokok/Capaian Pembelajaran:

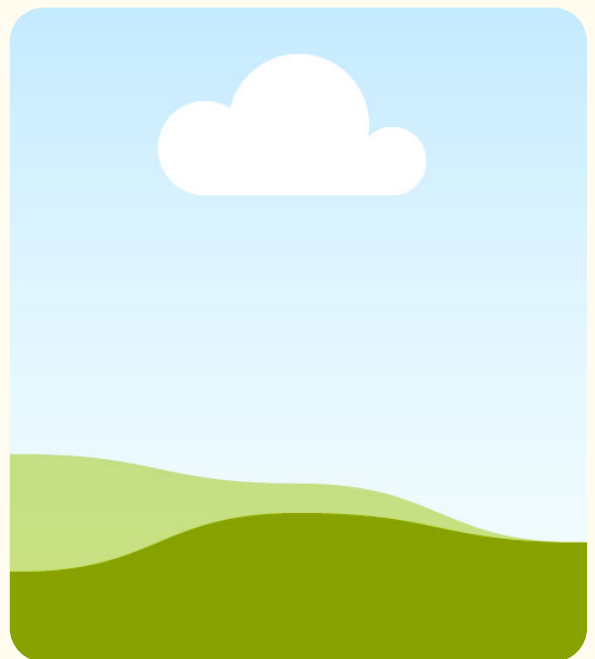
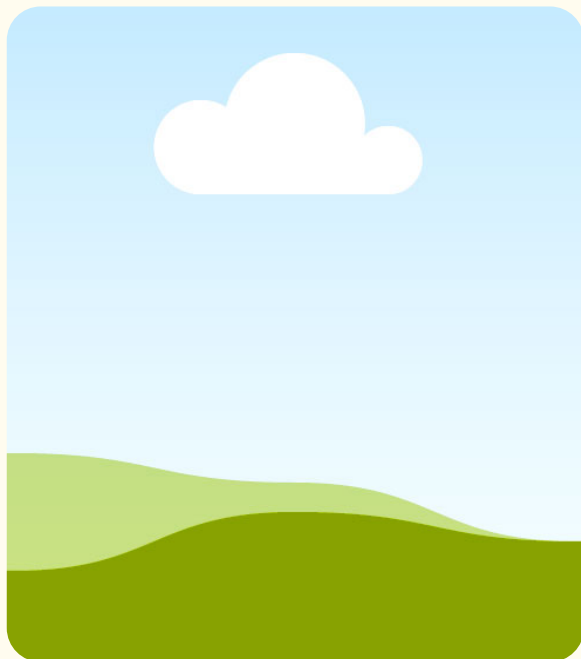
Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai						
	1	2	3	4	5	6	7

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK**

Kelas:  
Materi Pokok/Capaian Pembelajaran:

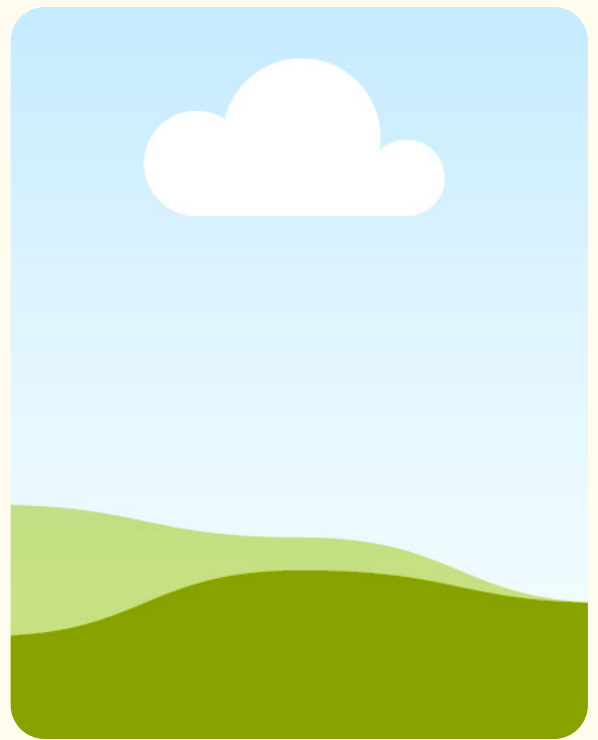
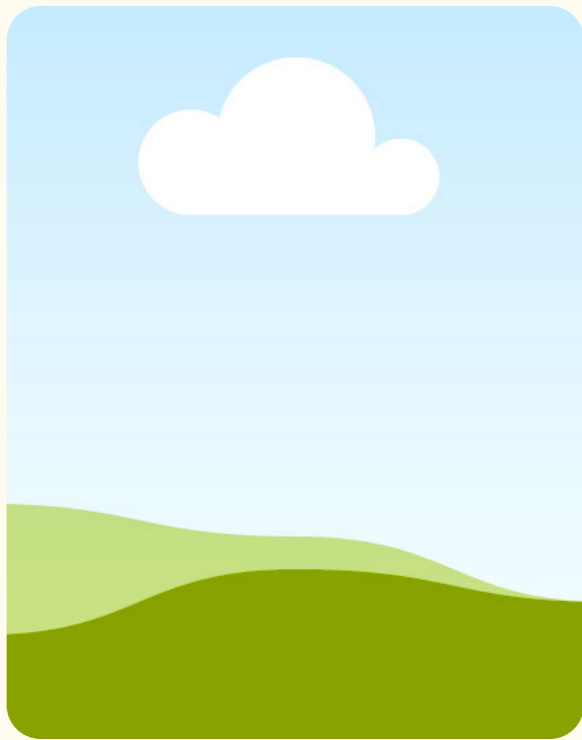
Nama Peserta Didik	Potensi Pengembangan	Saran untuk Peningkatan

**Dokumentasi Proses Pembelajaran: Keterlibatan Siswa**

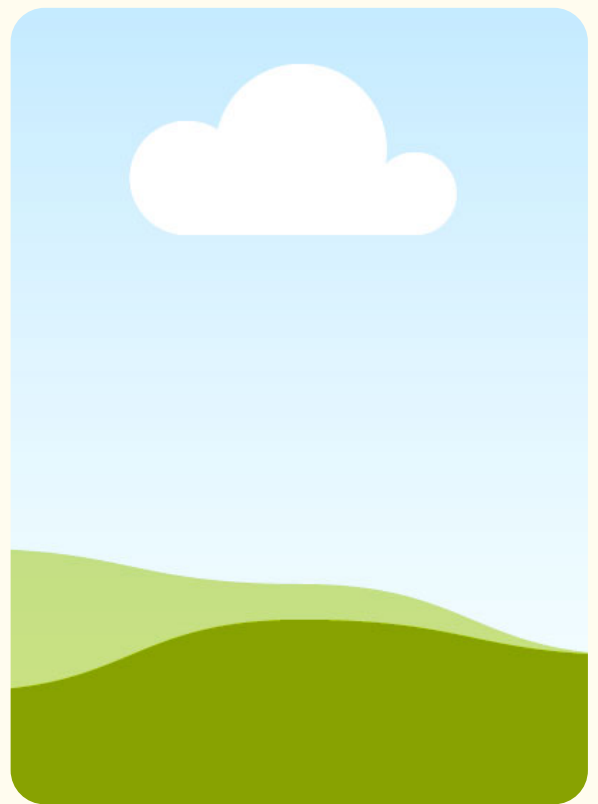
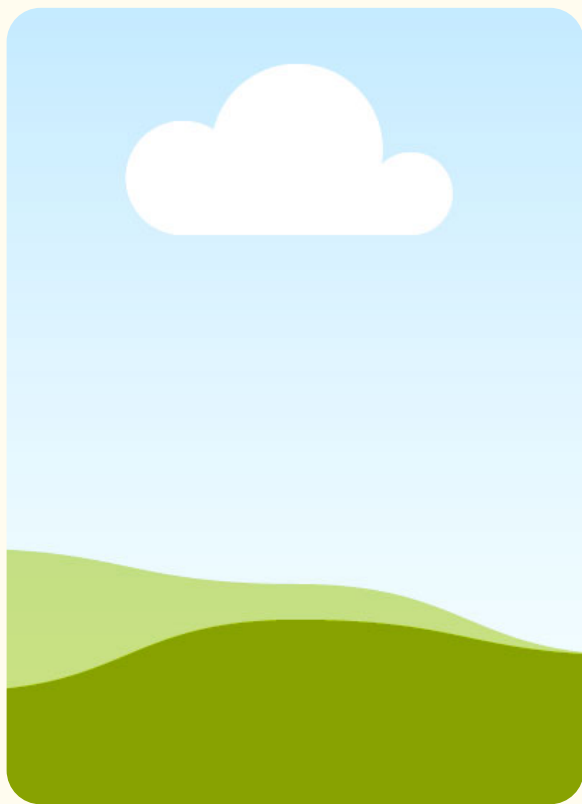


- Diskusi Kelas:





• **Proyek Kreatif:**



• **Praktikum:**



## Pengembangan Keterampilan

- **Pengembangan Keterampilan Penelitian:**

Membimbing siswa dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi penelitian mandiri atau kelompok, serta mengasah keterampilan analisis data dan penyajian hasil.

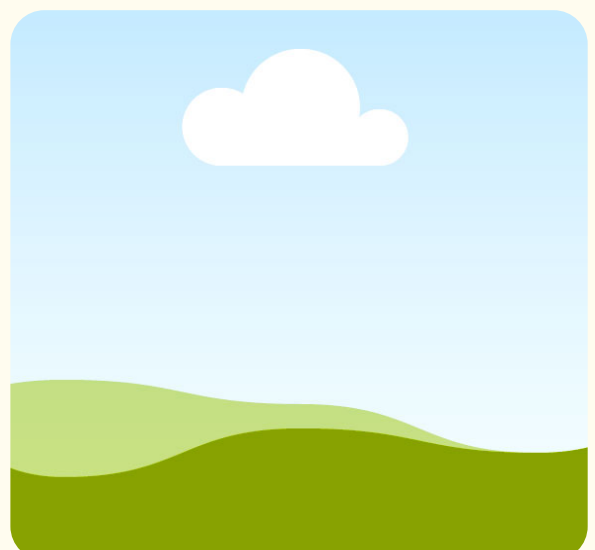
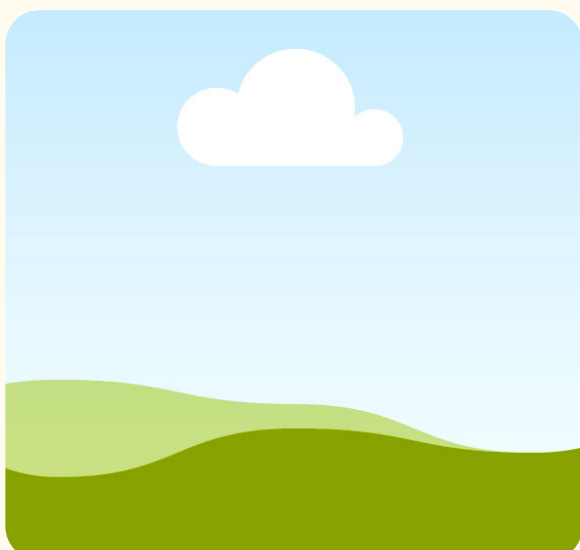
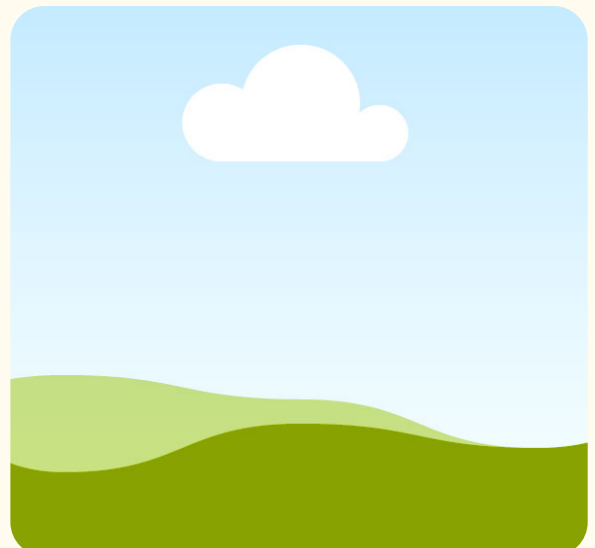
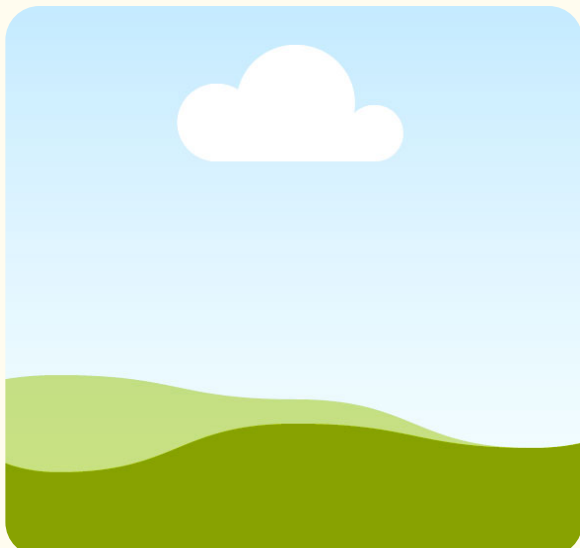
- **Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis:**

Melatih siswa untuk menganalisis informasi, membuat keputusan berdasarkan bukti, dan mengajukan pertanyaan yang mendalam.

- **Pengembangan Keterampilan Komunikasi:**

Mendorong siswa untuk menyampaikan ide dan informasi secara jelas, baik secara lisan maupun tertulis, serta berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas.

### Dokumentasi Proses Pembelajaran: Pengembangan Keterampilan





## Integrasi Teknologi

- **Pemanfaatan Perangkat Lunak**

Mengintegrasikan perangkat lunak simulasi dan aplikasi interaktif untuk memperkaya pembelajaran siswa.

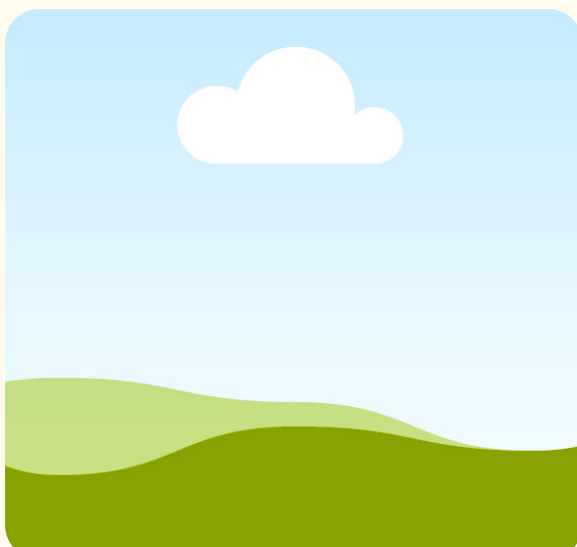
- **Penggunaan Media Pembelajaran:**

Menggunakan media pembelajaran yang menarik untuk menjelaskan konsep-konsep sulit dengan lebih visual.

**Tabel rincian penggunaan teknologi dan media pembelajaran**

No.	Materi	Teknologi yang digunakan	Jenis Media Pembelajaran
1.	Kemagnetan & Pemanfaatannya	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laptop</li><li>• LCD Proyektor</li><li>• Jaringan Internet</li><li>• Hp</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video</li><li>• Audio</li><li>• LKPD interaktif</li></ul>
2.	...		
3.	...		

### Dokumentasi Proses Pembelajaran: Integrasi Teknologi



- **Guru memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran**



- **Siswa memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran**



## **Asesmen dan Pembinaan**

- **Asesmen Formatif**

Metode Asesmen Formatif yang digunakan dalam Pembelajaran:

- Uji Coba Terbatas:
  - Memberikan uji coba terbatas pada konsep baru yang diajarkan untuk mengukur pemahaman awal siswa.
  - Menggunakan pertanyaan pilihan ganda, isian singkat, atau tugas singkat untuk mengidentifikasi tingkat pemahaman siswa.
- Diskusi dan Pertanyaan Terbuka:
  - Mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam diskusi kelas dan mengajukan pertanyaan terbuka.
  - Mengamati respon siswa selama diskusi untuk menilai pemahaman mereka dan memberikan umpan balik segera.
- Tugas Formatif:
  - Menyusun tugas formatif, seperti esai singkat, presentasi, atau proyek kecil yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
  - Menggunakan rubrik evaluasi untuk memberikan umpan balik yang terarah dan bimbingan pengembangan.
- Pemantauan Kinerja Praktikum:
  - Mengamati kinerja siswa selama praktikum atau eksperimen laboratorium.
  - Memberikan umpan balik tentang keterampilan praktis, pengamatan, dan analisis hasil eksperimen.

- Portofolio Siswa:
  - Membangun portofolio siswa yang mencakup proyek-proyek, tugas, dan refleksi yang mencerminkan kemajuan dan pencapaian belajar.
  - Memberikan siswa kesempatan untuk merefleksikan pemahaman mereka dan menetapkan tujuan pengembangan.

- **Asesmen Sumatif**

Metode Asesmen Sumatif yang digunakan dalam Pembelajaran:

**Ujian Tulis:**

- Memberikan ujian tulis yang mencakup berbagai jenis pertanyaan, seperti pilihan ganda, isian singkat, dan esai, untuk mengukur pemahaman konsep secara menyeluruh.

**Proyek Akhir:**

- Menugaskan proyek akhir yang melibatkan penerapan konsep-konsep IPA dalam suatu konteks nyata.
- Menggunakan rubrik evaluasi untuk menilai kualitas proyek dan pemahaman siswa.

**Uji Praktikum:**

- Mengadakan uji praktikum yang menguji keterampilan praktis siswa, seperti keterampilan laboratorium, pengamatan, dan analisis data.

**Presentasi Ilmiah:**

- Meminta siswa untuk menyusun dan menyampaikan presentasi ilmiah tentang suatu topik IPA yang mereka pelajari.
- Menilai kemampuan komunikasi dan pemahaman konsep melalui presentasi.

**Tes Lisan:**

- Mengadakan sesi tes lisan di mana siswa dapat menjelaskan konsep-konsep IPA secara verbal.
- Memungkinkan guru untuk mengevaluasi pemahaman dan kemampuan berbicara siswa.

- **Remedial dan Pengayaan**

Remedial dilakukan untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan atau belum mencapai pemahaman yang diharapkan dalam pembelajaran. Pengayaan dirancang untuk menyediakan tantangan tambahan bagi siswa yang telah mencapai pemahaman di atas tingkat yang diharapkan.

Berikut ini rincian kegiatan remedial dan pengayaan selama semester genap 2023-2024.

No.	Materi	Nama Siswa	Remedial	Pengayaan
1.	Kemagnetan & Pemanfaatannya	A	Penugasan ulang dengan bimbingan tambahan	
		B		Proyek penelitian mandiri
2.				
3.				
4.				

- **Daftar Nilai Siswa**

DAFTAR NILAI SISWA KELAS IXA  
MATA PELAJARAN IPA TERPADU  
SEMESTER Genap 2023/2024, SMP NEGERI 5 PALLANGGA

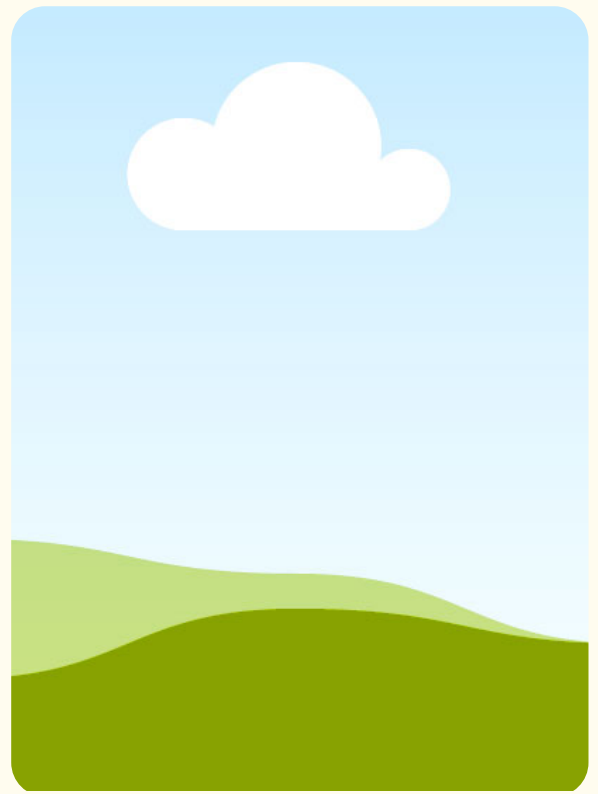
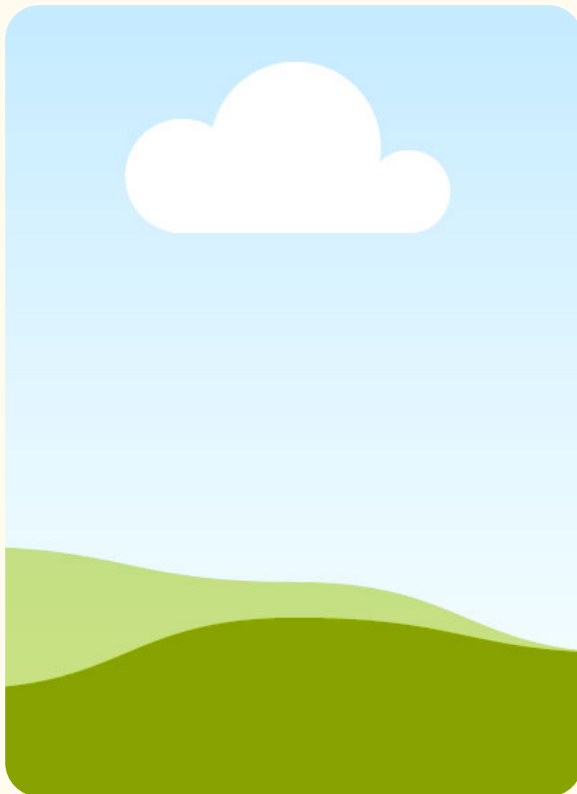
NO.	NAMA SISWA	NILAI																	UH I	UH II	MID	US	NR					
		TUGAS																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17										
1	AISYAH SUKMA AYU																											
2	AL GHIFARI																											
3	AMELIA																											
4	ANGGI SAPUTRA																											
5	ANRI																											
6	CINDY AULIA																											
7	DWI TEGAR PRASETIA PUTRA																											
8	FAHRIL SAFUTRA																											
9	FAJAR																											
10	FEBI MAULIDIA																											
11	MUH AGUNG PEBRIANSYAH																											
12	MUH ALFIAN																											
13	MUH ILHAM																											
14	MUH NAZAR																											
15	MUH REZA																											
16	MUH. ADNAN MAULANA																											
17	MUH. FAIZ																											
18	MUH. HAERUL FAJRIN																											
19	MUH. IKRAM																											
20	MUH. REYHAN APRIADI																											
21	MUHAMMAD DZUL JALIL R																											
22	NUR ALFAISA																											
23	NUR ANNISA																											
24	NUR FAIRUL R																											
25	NUR QADRI																											
26	NUR SAKINAH																											

NO.	NAMA SISWA	NILAI															UH I	UH II	MID	US	NR							
		TUGAS																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15						16	17					
27	PUTRI CAHYANI																											
28	RIFKA INDIRA																											
29	SELVINA																											
30	SETIAWAN																											
31	SRI JULIANTI																											
32	SUWARNI																											
33	SYAHRIL SUDIRMAN																											
34	SYAHRUL																											
35	ZAHRAH KHAIRUNNISA																											
36	ZUL JANNAH																											
37																												
38																												
39																												
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												

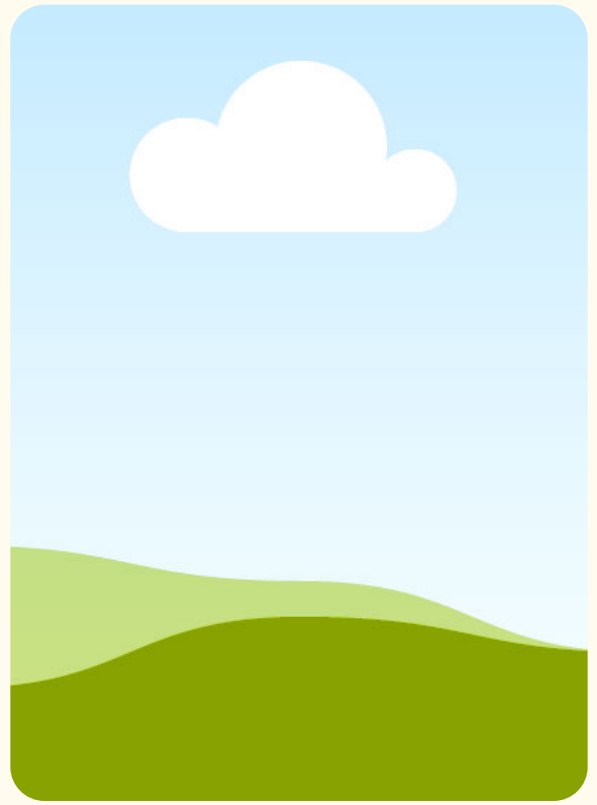
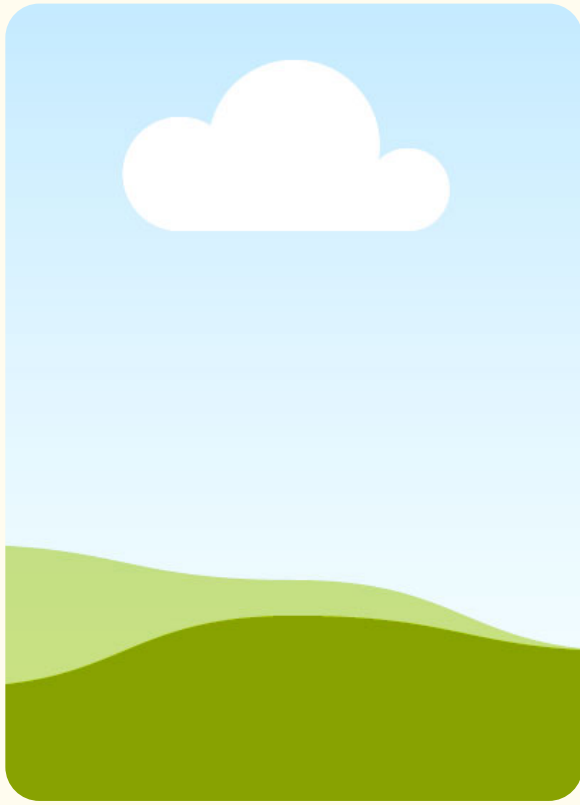
Pallangga, 2 Januari 2024  
Guru Mapel

Hasdinar, S.Pd.

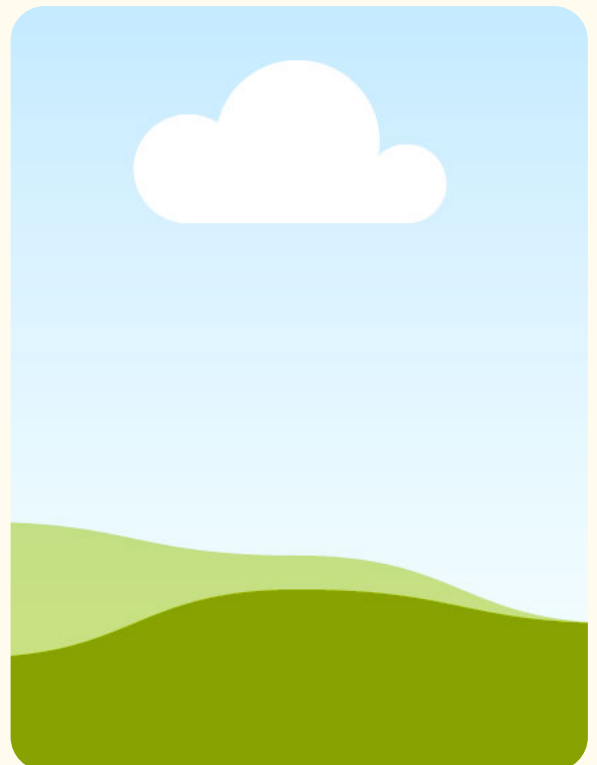
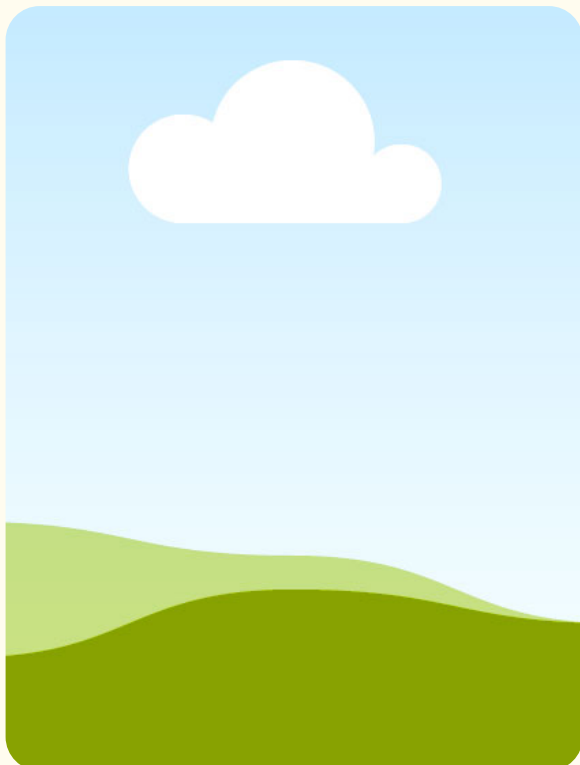
## Dokumentasi Proses Pembelajaran: Asesmen dan Pembinaan



- Asesmen



• Remedial



• Pengayaan



## REFLEKSI DAN RENCANA TINDAK LAJUT

Tahun ajaran 2023-2024 telah menjadi perjalanan pembelajaran yang menggairahkan di kelas 9A, 9B, dan 9C SMP Negeri 5 Pallangga. Sebagai guru mata pelajaran IPA, saya telah berkomitmen untuk memberikan pengalaman pembelajaran yang menarik, mendalam, dan relevan bagi siswa-siswa saya. Melalui refleksi ini, saya ingin merangkum perjalanan pembelajaran semester genap ini.

### • Refleksi

1. Keterlibatan Siswa dan Dinamika Kelas: Selama semester ini, saya mengalami peningkatan keterlibatan siswa di semua kelas. Penggunaan strategi interaktif, seperti diskusi kelompok, eksperimen praktikum, dan simulasi, telah membantu meningkatkan minat siswa terhadap materi. Dinamika kelas yang positif menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung pertukaran ide dan kolaborasi antar siswa.
2. Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran: Integrasi teknologi, termasuk penggunaan perangkat lunak simulasi dan sumber daya daring, telah memperkaya pengalaman pembelajaran siswa. Siswa merespon positif terhadap pendekatan ini, dan kehadiran mereka dalam kelas daring tetap aktif. Namun, perlu perbaikan lebih lanjut dalam memastikan semua siswa memiliki akses yang setara terhadap teknologi.

### • Rencana Tindak Lanjut

Diversifikasi Asesmen Sumatif:

- Merancang dan mengimplementasikan asesmen sumatif yang beragam, termasuk proyek, uji praktikum, dan presentasi ilmiah.
- Memberikan panduan yang lebih jelas dan rubrik evaluasi yang transparan untuk membantu siswa memahami ekspektasi.

Keterlibatan Orang Tua:

- Meningkatkan komunikasi dengan orang tua siswa melalui pertemuan reguler, buletin, dan platform daring.
- Membuat forum diskusi orang tua-guru untuk mendengarkan masukan dan harapan orang tua terkait pembelajaran anak-anak mereka.