

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 5 Pallangga
 Fase : D
 Kelas : VIII
 Mata Pelajaran : IPA
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Konten Pembelajaran	Dimensi Profil Pelajar Pancasila (P3)	Alokasi Waktu
Peserta didik dapat mendeskripsikan atom dan molekul sebagai unit terkecil penyusun materi serta sel sebagai unit terkecil penyusun makhluk hidup.	Memahami sistem organisasi kehidupan, dimulai dari atom, molekul, dan sel sebagai unit terkecil penyusun materi/makhluk hidup	Peserta didik mampu Mendeskripsikan apa itu sel.	SEL	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Bernalar kritis Kreatif Bergotong royong 	3 x pertemuan tatap muka (15 JP)
		Peserta didik mampu mengukur perbesaran mikroskop.			
		Peserta didik mampu menyebutkan perbedaan antara sel hewan dengan sel tumbuhan.			
		Peserta didik mampu menjelaskan tentang spesialisasi dan diferensiasi sel menjadi organ.			
		Peserta didik mampu mengumpulkan informasi mengenai sel punca dan peranannya dalam menyembuhkan penyakit yang sulit disembuhkan.			
Peserta didik mampu mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan serta melakukan analisis untuk menemukan keterkaitan sistem organ berdasarkan fungsinya serta	Menganalisis keterkaitan fungsi sistem organ dan kelainan atau gangguan yang muncul	Peserta didik mampu mendeskripsikan cara system dalam tubuh saling bekerja sama untuk pemeliharaan hidup.	Struktur & Fungsi Tubuh Makhluk Hidup	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Bernalar kritis Kreatif Bergotong royong 	2 x pertemuan (10 JP)
		Peserta didik mampu menjelaskan alasan tubuh membutuhkan makanan.			
		Peserta didik mampu menjelaskan stuktur dan fungsi system pencernaan manusia.			

kelainan atau gangguan yang muncul pada sistem organ tertentu (sistem pencernaan, sistem peredaran darah, sistem pernafasan dan sistem ekskresi).	pada sistem organ tersebut.	Peserta didik mampu menjelaskan gangguan dan cara memelihara system pencernaan.	Sistem Pencernaan Manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Bernalar kritis • Kreatif • Bergotong royong 	2 x pertemuan (10JP)
		Peserta didik mampu menjelaskan stuktur dan fungsi system pernafasan manusia.	Sistem Pernafasan Manusia		2 x pertemuan (10JP)
		Peserta didik mampu menjelaskan gangguan dan cara memelihara system pernafasan.	Sistem Peredaran Darah Manusia		3 x pertemuan (15JP)
		Peserta didik mampu menjelaskan stuktur dan fungsi system peredaran darah manusia.			
		Peserta didik mampu menjelaskan gangguan dan cara memelihara system peredaran darah.	Sitem Ekskresi Manusia		2 x pertemuan (10JP)
		Peserta didik mampu menjelaskan stuktur dan fungsi system ekskresi manusia.			
		Peserta didik mampu menjelaskan gangguan dan cara memelihara system ekskresi.			
Peserta didik mampu memahami hubungan konsep usaha dan energi.	Mengelaborasi pemahaman mengenai hubungan antara usaha dan energi dari suatu fenomena yang ditemui dalam kehidupan sehari	Peserta didik mampu menyebutkan hubungan antara usaha dan energi	Usaha & Energi	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Bernalar kritis • Kreatif • Bergotong royong 	2 x pertemuan (10JP)
		Peserta didik mampu menjelaskan cara energi dikonversikan sesuai kebutuhan.			
		Peserta didik mampu menyajikan informasi mengenai sumber energi terbarukan yang dapat digunakan di Indonesia.			
	Mengaplikasikan prinsip pesawat sederhana dalam	Peserta didik mampu menjelaskan cara kerja beberapa pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari.	Pesawat Sederhana	2 x pertemuan (15JP)	

	mempermudah pekerjaan manusia	Peserta didik mampu memilih pesawat sederhana yang sesuai dengan permasalahan yang ditemui di sekitar.			
Peserta didik memahami getaran dan gelombang, pemantulan dan pembiasan cahaya termasuk alat- alat optik sederhana yang sering dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.	Memahami getaran dan gelombang dalam kehidupan sehari -hari	Peserta didik mampu menyelidiki peristiwa getaran.	Getaran & Gelombang	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Bernalar kritis • Kreatif • Bergotong royong 	3 x pertemuan (15JP)
		Peserta didik mampu menyelidiki peristiwa gelombang			
		Peserta didik mampu menuliskan dan menjelaskan salah satu contoh peristiwa resonansi.			
		Peserta didik mampu menyebutkan contoh pemanfaatan getaran dan gelombang dalam kehidupan sehari-hari			
	Menganalisis proses pemantulan dan pembiasan cahaya serta pemanfaatannya dalam alat -alat optik sederhana yang berkaitan dengan fenomena/ aktivitas yang dialami dalam kehidupan sehari -hari	Peserta didik mampu merancang data hasil percobaan perambatan cahaya.	Cahaya & Alat Optik	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Bernalar kritis • Kreatif • Bergotong royong 	4 x pertemuan (20JP)
		Peserta didik mampu menjelaskan mekanisme penglihatan manusia			
Peserta didik mampu menggunakan alat optic yang ada di sekitar.					
Peserta didik dapat mendeskripsikan atom dan molekul sebagai unit terkecil penyusun materi serta sel sebagai unit terkecil penyusun makhluk hidup.	Memahami sistem organisasi kehidupan, dimulai dari atom, molekul, dan sel sebagai unit terkecil	Peserta didik mampu mendeskripsikan perbedaan antara unsur, molekul, dan campuran.	Unsur, Moleku, & Campuran	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Bernalar kritis • Kreatif 	3 x pertemuan (15JP)
		Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan unsur logam dan non logam berdasarkan sifat-sifatnya.			

	<p>penyusun materi/makhluk hidup</p>	<p>Peserta didik mampu menyajikan informasi tentang penggunaan unsur tertentu dan senyawanya dalam kehidupan.</p> <p>Peserta didik mampu mendeskripsikan berbagai metode untuk memisahkan campuran.</p> <p>Peserta didik mampu menggali metode-metode pemisahan yang dapat dilakukan untuk menyelesaikan masalah-masalah lingkungan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Bergotong royong 	
<p>Peserta didik mengelaborasi mengelaborasi pemahamannya tentang posisi relatif bumi-bulan-matahari dalam sistem tata surya dan memahami struktur lapisan bumi untuk menjelaskan fenomena alam yang terjadi dalam rangka mitigasi bencana.</p>	<p>Menganalisis fenomena alam fenomena alam terkait posisi relatif bumi, bulan, matahari posisi relatif bumi, bulan, matahari dalam sistem tata surya dan fenomena struktur lapisan bumi dalam paya mitigasi bencana.</p>	<p>Peserta didik mampu menyebutkan lapisan penyusun bumi.</p> <p>Peserta didik mampu menjelaskan proses perubahan yang terjadi pada muka bumi.</p> <p>Peserta didik mampu menguraikan akibat dari gempa bumi dan gunung berapi pada kehidupan manusia.</p> <p>Peserta didik mampu mengaitkan tsunami dengan gempa bumi.</p> <p>Peserta didik mampu menyampaikan informasi kegiatan antisipasi gempa dalam bentuk kegiatan sebelum, selama, dan setelah gempa bumi.</p> <p>Peserta didik mampu mengevaluasi system peringatan dini tsunami yang ada dan menggali metode lain.</p>	<p>Struktur Bumi & Perkembangannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Bernalar kritis Kreatif Bergotong royong 	<p>3 x pertemuan (15 JP)</p>
<p>Elemen Keterampilan Proses</p> <p>1. Mengamati</p> <p>Menggunakan berbagai alat bantu dalam melakukan pengukuran dan pengamatan.</p>					

<p>Memperhatikan detail yang relevan dari objek yang diamati.</p> <p>2. Mempertanyakan dan memprediksi. Secara mandiri, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</p> <p>3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional berdasarkan referensi yang benar untuk menjawab pertanyaan. Dalam penyelidikan, peserta didik menggunakan berbagai jenis variable untuk membuktikan prediksi.</p> <p>4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel, grafik, dan model serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Mengumpulkan data dari penyelidikan yang dilakukannya, menggunakan data sekunder, serta</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>menggunakan pemahaman sains untuk mengidentifikasi hubungan dan menarik kesimpulan berdasarkan bukti ilmiah.</p> <p>5. Mengevaluasi dan refleksi. Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan dan efeknya pada data. Menunjukkan permasalahan pada metodologi</p> <p>6. Mengomunikasikan hasil. Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, Bahasa serta konvensi sains yang sesuai konteks penyelidikan. Menunjukkan pola berpikir sistematis sesuai format yang ditentukan.</p>					
--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 5 Pallangga

Usman, S.Pd., M.Pd.
NIP 19720807 199903 1 009

Pallangga, Mei 2023

Guru Mapel

Hasdinar, S.Pd.